

<p>Согласовано Заместитель директора по УР Палий Л.С. _____ « _____ » _____ 2023</p>	<p>Утверждаю И.о.директора МБОУ «Кирсантьевская СОШ Прач .ИГ. . _____ Приказ № _____ « _____ » _____ 2023</p>
--	---

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кирсантьевская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа по русскому языку
для 3 класса (Канакина В.П.)
УМК «Школа России»**

**на 2023-2024 учебный год
Учитель Брун Ольга Анатольевна**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

7. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Раздаточный материал : пособие для учащихся / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь¹.

Структура курса

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи².

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского *литературного языка*. *Фонетический анализ слова*³.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов

(практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход);*

- *е и и* в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- *запятая при обращении в предложениях.*

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*⁴.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программой на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675** ч. В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в **3 классе** отводится **136** часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели)⁵. Один час русского языка дан на русский родной язык (34 часа). На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию⁶.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи⁷.

В 3 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ь**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами⁸: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами⁹.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-

выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля¹⁰.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения¹¹.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ¹²

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	Наша речь и наш язык	2	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	10	10
3.	Слово в языке и речи	18	18
4	Состав слова.	11	11
5	Правописание частей слова	26	26
6	Части речи	56	56
6.1	<i>Общее представление о частях речи</i>	1	1
6.2	<i>Имя существительное</i>	23	23
6.3	<i>Имя прилагательное</i>	14	14
6.4	<i>Местоимение</i>	5	5
6.5	<i>Глагол</i>	13	13
7	Повторение изученного за год	13	13

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Дополнительная литература.

1. *Проектные задачи в начальной школе* : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.
2. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий* / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

Необходимо использовать *словари* по русскому языку (толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный).

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. www.km.ru/education
5. www.uroki.ru

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).
3. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

4. Наглядные пособия.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.
2. Наборы сюжетных (предметных) картин в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме).

5. Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон) (по возможности).
2. Телевизор (по возможности).

3. Компьютер (по возможности).
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
5. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
6. Аудиоцентр (магнитофон).
7. Диaproектор.
8. Мультимедийный проектор (по возможности).
9. Экспозиционный экран (по возможности).
10. Сканер (по возможности).
11. Принтер лазерный (по возможности).
12. Принтер струйный цветной (по возможности).
13. Фотокамера цифровая (по возможности).
14. Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).
15. Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между учителем и учащимися (по возможности).

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Штатив для таблиц.
3. Ящики для хранения таблиц.
4. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).
5. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.
6. Стол учительский с тумбой.

7. Специализированная мебель.

Компьютерный стол.

<p>Согласовано Заместитель директора по УР Палий Л.С. _____ « _____ » _____ 2023</p>	<p>Утверждаю И. о. директора МБОУ «Кирсантьевская СОШ Прач .И.Г. _____ Приказ № _____ « _____ » _____ 2023</p>
--	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кирсантьевская средняя общеобразовательная школа»**

**Календарно тематическое планирование
по русскому языку
для 3 класса (Канакина В.П.)
УМК «Школа России»**

**на 2023-2024 учебный год
Учитель Брун Ольга Анатольевна**

Календарно тематическое планирование по русскому языку (136 часов) 3 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Понятие	Форма контроля	Д/з	Даты проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
						план	факт		
	Наша речь и наш язык	2						Электронное приложение к учебнику (используется на каждом уроке изучения нового материала) Компьютер, проектор, интерактивная доска	<p>Личностные: развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, планировать (в сотрудничестве</p>
1	Наша речь и наш язык	1	Речь, язык	<i>Фронтальная</i>	сир 7 упр.4	1.09			
2	Речь и ее значение в жизни.	1	Устная речь, письменная речь, внутренняя речь	<i>Фронтальная</i>	РТ упр.6 стр4	5.09			
	Текст. Предложение. Словосочетание.	10							
3	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.	1	Текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр13 таблица РТ стр.5 упр.7	6.09			
4	Заголовок. Части текста. Типы текстов	1	Начало, основная часть, заключение	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр14 упр. 16	7.09			
5	Предложение.	1	Виды предложений, знаки препинаний	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр.16 правило РТ упр.15	8.09			

6	Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации.	1	Побудительное, повествовательное, вопросительное, Восклицательное	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 17-18 правило стр. 22 таблица	12.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска	с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы
7	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). <i>Словарный диктант №1</i>	1	Грамматическая основа, подлежащее, сказуемое	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	РТ стр13 упр.28	13.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска	преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. Познавательные УУД осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
8	Обращение (общее представление).	1	Обращение		стр. 25 правило РТ упр. 25 стр.12	14.09			самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и
9	Распространенные и нераспространенные предложения..	1	Распространенные и нераспространенные предложения		стр. 27 таблица	15.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
10	Разбор предложения по членам предложения.	1	Распространенные и нераспространенные предложения	<i>Фронтальная,</i>	повторить изученные правила	19.09		Таблица «Главные члены предложения»	передать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые
11	Простое и сложное предложения (общее представление).	1	Грамматическая основа	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 31-32 правила	20.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска	

12	Словосочетание.	1	Главное и зависимое слово	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 35 правило РТ стр.18 упр.38	21.09	Компьютер, проектор, интерактивная доска	особенности и структуру текста; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД выражать свои мысли и чувства, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.
	Слово в языке и речи	18						Личностные результаты понимания необходимости учения; интерес к изучению языка; формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
	Слово и его лексическое значение. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	6						

13	Слово и его лексическое значение.	1	Лексическое значение.	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 42 упр.67	22.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска	<p>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);</p> <p>понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</p> <p>оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p>
14	Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).	1	Синонимы. Антонимы. Омонимы	<i>Индивидуальная</i>	РТ упр. 51,56	26.09		Словари	
15	Словосочетание как сложное название предмета.	1	Словосочетание		РТ упр. 63	27.09		Словари Компьютер, проектор, интерактивная доска	
16	Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи.	1	Лексические группы		стр.48 упр.82	28.09		Словари Компьютер, проектор, интерактивная доска	
17	Контрольное списывание	1		<i>Индивидуальная</i>		29.09			
18	Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи.	1		<i>Фронтальная,</i>	повторить изученные правила	3.10		Словари Компьютер, проектор, интерактивная доска	
	Части речи	5							
19	Части речи (повторение): имя существительное.	1	Имя существительное.	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр.53 таблица РТ стр.31 упр.71	4.10		Таблица «Части речи»	
20	Части речи (повторение): имя прилагательное.	1	Имя прилагательное	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	РТ стр.32 упр.75	5.10		Таблица «Части речи»	

21	Части речи (повторение): местоимение, глагол.	1	местоимение, глагол	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	РТ стр. 34 упр.78	6.10		Таблица «Части речи»
22	Имя числительное как часть речи (общее представление). <i>Словарный диктант №2.</i>	1	Имя числительное	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 60 правило упр105	10.10		Таблица «Части речи»
23	Однокоренные слова	1	Однокоренные слова	<i>Фронтальная,</i>	стр. 61 правило упр. 109	11.10		
	Слово и слог. Звуки и буквы	7						
24	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Звук, буква, слог, слово	<i>Фронтальная,</i>	стр.63.таблица упр115	12.10		Таблица «Гласные звуки и буквы»
25	Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих.	1	Безударный гласный	<i>Фронтальная,</i>	РТ.стр.упр.88	13.10		Таблица «Безударные гласные в корне»
26	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 65 таблица РТ упр97 стр.40	17.10		Таблица «Согласные звуки и буквы»
27	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	1	Парные согласные	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 39 упр.92,93	18.10		Таблица «Парные согласные»
28	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1		<i>Фронтальная,</i>	стр.68 правило	19.10		

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД
воспринимать смысл читаемых текстов и заданий, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста;
анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
Коммуникативные УУД
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с

29	Разделительный мягкий (ь) знак. Перенос слов.	1	Разделительный мягкий (ь) знак.	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 69 упр. 127	20.10	Таблица «Разделительный мягкий знак»	партнёрами о способах решения учебной задачи, приходиться к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2	1		<i>Индивидуальная</i>		24.10		
Состав слова		11						Регулятивные УУД принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать
31	Однокоренные слова. Корень слова.	1	Корень слова.	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	РТ стр. 41 упр.99	25.10		
32	Однокоренные слова. Корень слова. <i>Словарный диктант №3.</i>	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	РТ стр. 42 упр. 102	26.10		
33	Р.р. Составление плана текста под руководством учителя.	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>		27.10		

34	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов , о сложных словах с двумя корнями	1	Чередование гласных и согласных звуков	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр.77 упр.137	7.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска
35	Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове.	1	Формы слова.	<i>Фронтальная,</i>	стр. 80-81 правило упр.146	8.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска
36	Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове.	1	Части слова	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр.84-86 правило РТ стр.46 упр. 114 стр.89-90 правило РТ упр. 117 стр.47	9.11		Таблица «Части слова»
37	Формирование умений находить значимые части слова в простых словах.	1	Значимые части слова	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 87 упр.160	10.11		Таблица «Части слова»
38	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	РТ.стр.45 упр.110 стр. 88 упр.163	14.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска
39	Р.р. Письменное изложение текста повествовательного характера	1		<i>Индивидуальная</i>	закончить изложение	15.11		
40	Основа слова. Разбор слов по составу.	1	Разбор слов по составу	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 95 правило упр.184 РТ стр.50 упр.124, 128	16.11		

оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД
выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

Коммуникативные УУД
выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность)

41	Ознакомление со словообразовательным словарем.	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	упр.188 стр.100 упр3	17.11		Словари. Компьютер, проектор, интерактивная доска	выражения мысли и др.); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
	Правописание частей слова	26							Личностные результаты интерес к чтению и читательской деятельности; развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать Регулятивные УУД выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности,
42	Общее представление о правописании частей слова.	1		<i>Фронтальная,</i>	РТ стр.52 упр. 130	21.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
43	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр104 правило упр.198	22.11		Электронное приложение к учебнику	
44	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	РТ упр137 стр. 55	23.11			
45	Р.р. Изложение текста с элементами описания	1		<i>Индивидуальная</i>	закончить изложение	24.11			
46	Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато).	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	РТ стр.54 упр.136	28.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
47	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 112 правило упр. 214	29.11		Таблица «Парные согласные в корне слова»	

48	<p>Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.</p> <p><i>Словарный диктант №4.</i></p>	1	Звонкие и глухие согласные	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	РТ стр58 упр144	30.11			<p>осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p>
49	<p>Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце и в середине слова.</p>	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	РТ стр59 упр. 147	1.12		Таблица «Парные согласные в корне слова» Компьютер, проектор, интерактивная доска	<p>осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>
50 51	<p>Правописание непроизносимых согласных .</p>	2		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 117 правило упр226 РТ стр62 упр. 156	5.12 6.12		Таблица «Непроизносимые согласные»	
52	<p>Р.р. Изложение текста с элементами рассуждения по плану, составленному коллективно.</p>	1	План изложения	<i>Индивидуальная</i>	закончить изложение	7.12			
53	<p>Правописание сн в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный).</p>	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 120 упр. 231	8.12		Компьютер, проектор, интерактивная доска	

59	Правописание приставок и суффиксов в слове.	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 125 правило РТ упр. 168	20.12			
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Правописание приставок»	1		<i>Индивидуальная</i>		21.12			
61	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках .	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	повторить изученные правила	22.12		Таблица «Правописание приставок»	
62	Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога.	1	Приставки и предлоги.	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 132-133 правила упр259	26.12		Таблица «Правописание приставок»	
63	Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. <i>Словарный диктант №7.</i>	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	РТ стр. 75 упр185	27.12		Таблица «Приставки и предлоги»	
64	Разделительный твердый знак (ъ).	1	Разделительный твердый знак (ъ).	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 134-136 правило упр. 270	28.12			
65	Контрольное списывание	1		<i>Индивидуальная</i>		29.12			

определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
Познавательные УУД
воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; передавать устно и письменно содержание текста;
анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
Коммуникативные УУД
участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

66	Разделительный твердый знак (ъ).	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	РТ стр. 78 упр. 192	9.01		Компьютер, проектор, интерактивная доска	<p>Личностные результаты развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать</p> <p>Регулятивные УУД выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом,</p>
67	Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 138 правило упр. 275	10.01		Электронное приложение к учебнику	
	Части речи	564							
68	Общее представление о частях речи.	1		<i>Фронтальная,</i>	стр. 3,5 правило упр.4	11.01			
	Имя существительное	23							
69	Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. <i>Словарный диктант №8.</i>	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр.8,11 правило упр.11	12.01		Таблицы «Части речи», «Имя существительное», «Род, число имён существительных» Компьютер, проектор, интерактивная доска	
70	Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные.	1	Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные.	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 13 упр. 18 стр. 15 правило	16.01			
71	Число имен существительных, изменение имен существительных по числам.	1	Число имен существительных	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр.21 упр. 32	17.01			

72	Р. р. Изложение текста повествовательного характера.	1		<i>Индивидуальная</i>	закончить изложение	18.01			вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; Познавательные УУД
73	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр.23 упр. 37	19.01		Электронное приложение к учебнику	воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста;
74	Род имен существительных (мужской, женский, средний). <i>Словарный диктант №9</i>	1	Род имен существительных (мужской, женский, средний).	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр.25 правило РТ стр.20 упр.40	23.01			анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
75	Упражнение в определении, рода имен существительных.	1	Род имен существительных (мужской, женский, средний).	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 28 правило упр.47 РТ стр.23 упр.47	24.01			осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД
76 77	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих .	2		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 31-32 правило упр. 55 стр. 34 упр. 59	25.01 26.01		Таблица «Мягкий знак в конце слов после шипящих»	участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
78	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце. <i>Словарный диктант №10.</i>	1	Шипящий звук	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	РТ стр.21 упр. 53	30.01		Электронное приложение к учебнику	
79	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	РТ стр.27 упр. 56	31.01		Электронное приложение к учебнику	

80	Р. р. Сочинение по серии сюжетных рисунков	1		<i>Индивидуальная</i>	закончить сочинение	1.02		
81	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	1	Падежи	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	Стр.36-37 правило (падежи)	2.02		
82	Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей.	1	Падежи	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр.40-42 правило РТ стр. 31 упр. 67 стр. 44-45 правило РТ стр. 32 упр. 70	6.02		Электронное приложение к учебнику Таблица «Склонение существительных по падежам»
83	Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей <i>Словарный диктант №11</i>	1	Падежи	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	Стр. 47 правило РТ стр.35 упр.76	7.02		
84 85	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	2		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 48-49,50 правило упр.88 упр. 93	8.02 9.02		
86	Контрольное списывание	1		<i>Индивидуальная</i>		10.02		
87	Несклоняемые имена существительные.	1	Несклоняемые имена существительные	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	упр. 102 стр.57 РТ стр.42 упр.90	13.02		Электронное приложение к учебнику
88	Начальная форма имени существительного.	1	Начальная форма имени существительного	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр.58 правило упр.104	14.02		Электронное приложение к учебнику

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

89	Роль имен существительных в предложении (подлежащее)	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	повторить изученные правила по теме «Имя существительное»	15.02		Электронное приложение к учебнику
90	Роль имен существительных в предложении (второстепенный член предложения).	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	повторить изученные правила по теме «Имя существительное»	16.02		
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6	1		<i>Индивидуальная</i>		20.02		
	Имя прилагательное	13ч						
92	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи.	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	Стр.64 правило упр. 111	21.02		Таблица «Имя прилагательное»
93	Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Словарный диктант №12.</i>	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр.66 упр. 115	22.02		Электронное приложение к учебнику
94	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном)	1	Текст-описание	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 69 упр.120	27.02		Электронное приложение к учебнику

Личностные результаты
развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
понимание чувств одноклассников, собеседников;
сочувствовать другим людям, сопереживать

Регулятивные УУД
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

95	Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных.	1		Фронтальная, Индивидуальная	стр. 72 правило упр128 РТ стр45 упр.98	28.02		Электронное приложение к учебнику	оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; Познавательные УУД воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в
96	Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании.	1		Фронтальная, Индивидуальная	стр. 67 правило упр117	29.02			
97	Число имен прилагательных (единственное, множественное).	1	Число имен прилагательных	Фронтальная, Индивидуальная	стр. 78-79 правила упр. 139. РТ стр.50 упр111	1.03		Электронное приложение к учебнику	
98	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие). <i>Словарный диктант №13.</i>	1		Фронтальная, Индивидуальная	стр81 упр.141	2.03			
99	Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам.	1		Фронтальная, Индивидуальная	РТ стр. 51 упр114	5.03		Электронное приложение к учебнику	
100	Р. р. Написание короткого письма о своих делах	1		Индивидуальная		6.03			
101	Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам.	1		Фронтальная, Индивидуальная	РТ стр.52 упр.116	7.03			

102	Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).	1	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	повторить правила об имени прилагательном	12.03		Таблица «Родовые окончания имён прилагательных»	сотрудничестве необходимую помощь.
103	Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам.	1	Изменении имен прилагательных по падежам	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 82-83 таблица упр.144	13.03		Электронное приложение к учебнику	
104	Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.	1	Начальная форма имени прилагательного.	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр.85 правило упр.151 стр. 88 упр. 155	14.03		Электронное приложение к учебнику	
105	Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения). <i>Словарный диктант №14</i>	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	Выполнить проект «Имена прилагательные в загадках»	15.03		Электронное приложение к учебнику	
	Местоимение	5 ч							
106	Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи.	1	Личные местоимения	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр.92 правило РТ стр.58 упрю127	19.03		Таблица «Местоимения» Электронное приложение к учебнику	

107	Лицо и число личных местоимений.	1	Личные местоимения	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр.95 правило упр.162	20.03			<p>сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать</p> <p>Регулятивные УУД выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p> <p>Познавательные УУД воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать</p>
108	Лицо и число личных местоимений.	1	Личные местоимения	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	упр.163	21.03			
109	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8	1		<i>Индивидуальная</i>		22.03			
110	Работа над ошибками. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте.	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	РТ стр.60 упр.133	26.03		Электронное приложение к учебнику	
	Глагол	13 ч							
111	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы).	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр.101 правило упр.172	27.03		Таблица «Глагол»	
112	Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи.	1	Начальная (неопределенная) форма глагола	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр.106 правило упр.184 РТ стр.65 упр.146	28.03		Таблица «Неопределённая форма глагола»	
113	Р. р. Написание приглашения	1		<i>Индивидуальная</i>		29.03			
114	Число глаголов (единственное, множественное).	1	Число глаголов	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр.109 правило упр.191 РТ стр.68 упр.154	2.04		Электронное приложение к учебнику	

115	Изменение глаголов по числам. <i>Словарный диктант №15.</i>	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	РТ стр.68 упр.156	3.04			<p>содержание, языковые особенности и структуру текста;</p> <p>осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>
116	Времена глагола . Изменение глаголов по временам.	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр.112 правило упр. 198 стр. 115 упр.203	4.04		Электронное приложение к учебнику	
117	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр.116 упр.204 стр.118 упр.210	5.04			
118	Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам.	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	РТ стр.71 упр.163	16.04		Электронное приложение к учебнику	
110 120	Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	2		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр.122 упр.219 РТ стр.73 упр.167	17.04 18.04		Электронное приложение к учебнику	
121	Частица не. Правописание глаголов с частицей не. <i>Словарный диктант №16.</i>	1	Частица не.	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр.124 правило упр. 227 РТ стр. 75 упр.173	19.04		Электронное приложение к учебнику	
122	Частица не. Правописание глаголов с частицей не..	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр.126 упр. 229	20.04			
123	Роль глаголов в предложении (сказуемое).	1		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>	стр. 128 упр. 234	23.04			

	Повторение изученного за год	13						
124	Повторение. Текст и предложение.	1	Текст и предложение.	<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>		24.04		
125	Контрольный диктант с грамматическим заданием №10 по тексту администрации	1		<i>Индивидуальная</i>		25.04		
126	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		<i>Фронтальная,</i>		26.04		
127 128 129	Повторение. Состав слова.	3		<i>Фронтальная,</i>		30.04 7.05 8.05		Электронное приложение к учебнику
130 131	Повторение. Правописание частей слова.	2		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>		14.05 15.05		Электронное приложение к учебнику
132	Р. р. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания	1		<i>Индивидуальная</i>		16.05		
133 134 135 136	Повторение. Части речи.	4		<i>Фронтальная, Индивидуальная</i>		17.05 21.05 22.05 23.05		Электронное приложение к учебнику
	Итого:	136						

диктанты – 10 (3 на контроле администрации)
словарный диктант – 16 (2 на контроле администрации)
контрольное списывание – 3 (2 на контроле администрации)