

<p>Согласовано Заместитель директора по УР Палий Л.С. _____ « _____ » _____ 2023</p>	<p>Утверждаю И.о.директора МБОУ «Кирсантьевская СОШ Прач .И.Г. _____ Приказ № _____ « _____ » _____ 2023</p>
--	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кирсантьевская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа по окружающему миру
для 3 класса (Плешаков А.А.)
УМК «Школа России»**

**на 2023-2024 учебный год
Учитель Брун Ольга Анатольевна**

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.
- **формирование** целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Предполагаемые результаты изучения курса:

Предметные:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные :

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Учебно-методический комплект:

- 1.Учебника для 3 класс в 2 частях «Окружающий мир», Москва.: Просвещение, 2010
- 2.Рабочая тетрадь- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение.2011
- 3.Атлас – определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. Плешаков А.А «От земли до неба»
- 4.Поурочные разработки: Плешаков А.А «Окружающий мир», 3 класс

Тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе рассчитано **на 2 часа в неделю** на протяжении учебного года, что составляет **68 часов в год**

Экскурсий- 2. Практических работ -11, проектов 5, проверочных работ 3.

Количество часов по четвертям:

- 1 четверть: 16 часов
- 2 четверть: 15 часов
- 3 четверть: 20 часов
- 4 четверть: 17 часов

Распределение часов

1.	Как устроен мир	6 ч
2	Эта удивительная природа	18 ч
3	Мы и наше здоровье	10 ч
4	Наша безопасность	7 ч
5	Чему учит экономика	12 ч
6	Путешествие по городам и странам	15 ч
	всего:	68

<p>Согласовано Заместитель директора по УР Палий Л.С. _____ « _____ » _____ 2023</p>	<p>Утверждаю И. о. директора МБОУ «Кирсантьевская СОШ Прач .И.Г. _____ Приказ № _____ « _____ » _____ 2023</p>
--	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кирсантьевская средняя общеобразовательная школа»**

**Календарно-тематическое планирование
по окружающему миру
для 3 класса (Плешаков А.А.)
УМК «Школа России»**

**на 2023-2024 учебный год
Учитель Брун Ольга Анатольевна**

Календарно-тематическое планирование и результаты освоения программы по окружающему миру 3 класс.

№	Кол-во часов	Дата	Дата факт. нч.	Тема урока	Понятия	Требования к уровню подготовленности учащихся	Универсальная учебная деятельность	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание
I четверть Как устроен мир (6 ч)										
1	1	05.09		Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	биология	Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать/понимать классификацию природы.	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	Комбинированный	Фронтальный	Стр. 4-9, задания 1,3 стр.8.
2	1	07.09		Человек. Ступеньки познания.	Психология	Учащиеся должны знать/понимать чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.		Изучение нового материала	текущий	Стр. 10-15, зад.1 стр.15
3	1	12.09		Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия в музей.	Сухомлинский	Научатся собирать информацию о земляках, об их замечательных делах на благо других людей.		экскурсия	текущий	Собирать информацию к проекту
4	1	14.09		Общество.	Президент, монарх, император	Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.		Изучение нового материала	текущий	Стр. 18-23, стр.21 задание 1, 3, составить рассказ «Моя семья».
5	1	19.09		Мир глазами эколога.	Экология, окружающая среда	Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.		Комбинированный	Фронтальный	Стр.24-29, зад.1,2 стр.28.
6	1	21.09		Природа в опасности. Охрана природы. <i>Практическая работа № 1</i> «Моделирование влияния человека на природу»	Заповедники, национальные парки	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.		Комбинированный	текущий	Стр.29-34, ответы на вопросы.

Эта удивительная природа(18 ч)										
7	1	26.09		Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 2</i> «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	Естественные тела, искусственные тела, небесные тела	Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица ,классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми . .	Комбинированный	Фронтальный	Стр.36-40,
8	1	28.09		Разнообразие веществ. Соль, сахар, крахмал, кислота <i>Практическое занятие:</i> умение определять наличие крахмала в продуктах.	Газообразные вещества, крахмал, кислоты, химия, поваренная соль	Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.		Комбинированный	текущий	Стр.41-45, ответы на вопросы стр.45.
9	1	3.10		Воздух и его охрана. <i>Опыт «Расширение воздуха»</i>	Азот, кислород	Учащиеся должны знать состав и свойства воздуха.		Комбинированный	текущий	Стр.46-50, нарисовать плакат «Берегите воздух»
10	1	05.10		Вода и жизнь. Свойства воды. <i>Практическая работа № 3</i> «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	колба	Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.		Комбинированный	Фронтальный	Стр. 51-54, стр.54 зад 1.
11	1	10.10		Преращения и круговорот воды в природе. <i>Тестирование. Опыт:</i> спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды	Состояние, испарение, круговорот	Учащиеся должны знать , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.		Комбинированный	<u>Тестирование.</u>	Стр.55-58, зад.1,стр. 56.

1 2	1	12.10		Берегите воду! <u>Экскурсия.</u> Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду		Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.		<u>Экскурсия.</u>	текущий	Стр.59-63, придумать и нарисовать плакат «Берегите воду!»
1 3	1	17.10		Как разрушаются камни! Что такое почва? <u>Опыт:</u> Наблюдение за свойствами твёрдых тел. <u>Опыт:</u> «Состав почвы».	перегной	Учащиеся должны уметь определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.		Изучение нового материала	текущий	Стр. 64-68, задание 1,2 стр.67.
1 4	1	19.10		Разнообразие растений <u>Практическая работа № 4</u> «Рассматривание живых и гербарных растений».	Ботаника, водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения	Учащиеся должны уметь отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .		. Комбинированный	текущий	Стр.69-73, стр. 73 зад.1,2.
1 5	1	24.10		Солнце, растения и мы с вами. <u>Опыт</u> «Испарение воды листьями» <u>Практическая работа № 5</u> Определение органов растений, сравнение органов различных растений»		Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.		Комбинированный	Фронтальный	Стр. 74-77, задания 1,2,стр.77.
1 6	1	26.10		Размножение и развитие растений. <u>Практическая работа № 6</u> «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	опыление	Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.		Изучение нового материала	Фронтальный	Стр.78-81, стр. 81, зад.1,2,3

17	1	7.11		Охрана растений.	Вытаптывание, ботанический сад	Учащиеся должны уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.		Изучение нового материала	текущий	Стр.82-86, задание 1,2 стр. 85.
18	1	09.11		Разнообразие животных.	Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные	Учащиеся должны знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов.	Комбинированный	Фронтальный	Стр.87-93, задание 1,2,3 стр.93.
19	1	14.11	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные	Учащиеся должны знать классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.	Изучение нового материала		текущий	Стр.94-97, задание 1,2 стр.97.	
20	1	16.11	Невидимая сеть и невидимая пирамида. <i>Практическая работа №7</i> «Моделирование цепей питания» Наблюдение цепей питания в природе.		Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов.	Изучение нового материала		текущий	Поиск информации к проекту «Разнообразие природы родного края»	
21	1	21.11	Размножение и развитие животных. <i>Практическая работа №8</i> «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки» Наблюдение в природе причин исчезновения животных.	Личинка, куколка, малёк, головастик	Учащиеся должны знать способы размножения животных.	Изучение нового материала		Фронтальный	Стр.100-105, задание 4 стр.105 (по группам)	
22	1	23.11		Охрана животных.	Фламинго,	Учащиеся должны	Комбинированный	текущий	Стр.106-111, задания	

					жук-красотел	уметь определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди.		ванный		1,2,3 стр. 110.
23	1	28.11		В царстве грибов.	грибница	Учащиеся должны знать съедобные и несъедобные грибы. Уметь определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.		Изучение нового материала	Фронтальный	Стр.112-117, стр.116, зад. 1,2
24	1	30.11		Великий круговорот жизни.	Круговорот веществ. производители, потребители, разрушители.	Учащиеся должны знать основные звенья круговорота жизни. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.		Изучение нового материала	текущий	Стр.118-120, задание стр.120.
Мы и наше здоровье (10 ч)										
25	1	5.12		Организм человека.	Анатомия физиология, гигиена нервная система, пищеварительная, кровеносная.	Учащиеся должны знать внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека.	Личностные конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире Регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре Наблюдение за работой различных групп мышц.	Изучение нового материала	текущий	Стр.122-125, придумать сказку или рассказ, который бы заканчивался одной из пословиц о здоровье.
26	1	07.12		Органы чувств.	Обоняние, осязание	Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.		Комбинированный	Тестирование.	Стр.126-129, ответы на вопросы.
27	1	12.12		Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»</i>	ранки, ушибы, ожоги, обмороживание	Учащиеся должны знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях.		Комбинированный	текущий	Стр.130-133, зад.1,2 стр. 133, найти интересный материал о коже.
28	1	14.12		Опора тела и движение. Проверочная работа.	Осанка, скелет, мышцы, опорно-двигательная система	Учащиеся должны знать строение тела человека. Уметь показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.		Комбинированный	Проверочная работа.	Стр.134- 137, зад.1,2 стр.137.
29	1	19.12		Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров»	Разнообразие питательных веществ: белки, жиры, углеводы,	Учащиеся должны знать органы пищеварительной системы. Уметь соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь		Комбинированный	Фронтальный	Стр.138-141, стр. 141. Зад. 1,2

					витамины	продуктов питания и пищеварительной системы.				
30	1	21.12		О дыхании, о движении крови <i>Практическая работа № 10</i> «Подсчет ударов пульса»	Пульс и его частота.	Учащиеся должны знать органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.		Комбинированный	текущий	Стр.144- 146, ответы на вопросы.
31	1	26.12		Умей предупреждать болезни <i>Практическая работа 11</i> «Моделирование строения организма человека»		Учащиеся должны знать основные факторы закаливания, уметь закалывать свой организм.		Комбинированный	Фронтальный	Стр. 147-149, задание 1,2 стр.149
Наша безопасность (7 ч)										
32	1	28.12		Здоровый образ жизни.	Понятие о здоровом образе жизни.	Учащиеся должны знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.		Комбинированный	текущий	Стр.150-153, ответы на вопросы
33	1	9.01		Проверочная работа		Выполнять тесты с выбором ответа		Проверка знаний и умений	Проверочная работа	нет
34	1	11.01		Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»		Представление результатов проектной деятельности.		Комбинированный	опрос	нет
Наша безопасность (7 ч)										
35	1	16.01		Огонь, вода и газ.	Диспетчер	Учащиеся должны знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	Личностные: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	Комбинированный	текущий	Стр.4-7, задания 1-4 стр.7.
36	1	18.01		Чтобы путь был счастливым.		Учащиеся должны уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий	Комбинированный	Фронтальный	Стр. 8-13, ответы на вопросы.

37	1	23..01		Дорожные знаки.	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.	Учащиеся должны знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.	<p>в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> <p>Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.</p> <p>Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p>	Комбинированный	текущий	Стр.14-17, задания 1,2 стр.17.
38	1	25.01	Проект «Кто нас защищает»	МЧС	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.	Комбинированный		Фронтальный	Найти информацию к проекту «Кто нас защищает»	
39	1	30.01	Опасные места.	Трансформаторная будка	Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	Комбинированный		текущий	Стр.20-24, вопросы стр. 24.	
40	1	1.02	Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)		Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.	Комбинированный		текущий	Стр.24-30, задание 1 стр.30 ,задание 2(индивидуально)	
41	1	6.02	Экологическая безопасность.	Экологическая безопасность Цепь загрязнения	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.	Комбинированный		текущий	Стр.31-36, задания 1,2 стр. 36.	
Чему учит экономика (12 ч)										
42	1	8.02		Для чего нужна экономика?	Потребности, товары, услуги	Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.	Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий	Изучение нового материала	Фронтальный	Стр.38-41, выполнить задания раздела «Проверь себя!»

							родителей в экономике Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке			
43	1	13.02		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Природные богатства	Учащиеся должны знать основные составляющие экономики.		Комбинированный	текущий	Стр.42-45, описать «рождение» предмета по выбору
44		15.02		Полезные ископаемые.	Месторождение, геолог	Учащиеся должны знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.		Комбинированный	Фронтальный	Стр.46-50, задания 1,2,3(по группам) стр.50.
45	1	20.02		Растениеводство.	Отрасль, растениеводство	Учащиеся должны уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.		Комбинированный	текущий	Стр.51-55, выполнить задания раздела
46	1	22.02		Животноводство.	Животноводство	Учащиеся должны знать особенности разведения и содержания домашних животных.		Комбинированный	текущий	Стр.56-59, задания 1,2,3 стр.59.
47	1	27.02		Какая бывает промышленность?	Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность	Учащиеся должны знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.		Комбинированный	Фронтальный	Стр. 60-63, выполнить задания раздела.

48	1	29.02		Проект «Экономика родного края»		Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы Презентовать и оценивать результаты своей работы		Комбиниро- ванный	Фронталь ный	Дополнительная литература
49	1	5.03		Что такое деньги?	Обмен товарами: бартер, купля- продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения нумизматы	Учащиеся должны уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.		Комбиниро- ванный	текущий	Стр. 66-70, задания 1-3 стр.70.
4 четверть										
50	1	7.03		Государственный бюджет.	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные стать расходов государства.	Учащиеся должны уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.		Комбиниро- ванный	Фронталь ный	Стр.71-74, ответы на вопросы.
51	1	12.03		Семейный бюджет.	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.		Комбиниро- ванный	текущий	Стр. 75-78, задания 1-3 стр.78.

52	1	14.03		Экономика и экология.	Экологические прогнозы	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		Комбинированный	Фронтальный	Стр.79-84,		
53	1	19.03		Экономика и экология	Танкер, экологическая катастрофа			Комбинированный	опрос	задания 3-4 стр. 84.		
Путешествие по городам и странам (15 ч)												
54-	1	26.03		Золотое кольцо России - слава и гордость страны. Сергиев – Посад их достопримечательности	Золотое кольцо России,	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте	<p>Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея</p> <p>Государства, граничащие С Россией, их столицы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное</p>			Стр.86-97, задания 2.		
55	1	28.03		Золотое кольцо России. Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль их достопримечательности						Комбинированный	текущий	С помощью энциклопедии, интернета подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца.
56	1	2.04		Золотое кольцо России. Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир их достопримечательности						Комбинированный	опрос	С помощью энциклопедии, интернета подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца.
57	1	4.04		Проект «Музей путешествий»		Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы		Комбинированный	текущий	Работа над проектом		
58	1	16.04		Наши ближайшие соседи.	Сухопутные границы, морские границы	Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.		Изучение нового материала	текущий	Стр.100-105, задания 2,3,4 стр.105 (по вариантам).		
59	1	18.04		На севере Европы.	Фьорд, аквапарк, гейзер	Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.		Комбинированный	опрос	Стр.108-117, задания 1,2,3 стр. 119.		
60	1	23.04		Что такое Бенилюкс?	Бенилюкс	Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать		Комбинированный	текущий	Стр.118-124, задания 1,2,3 стр.126		

						страны на карте.				
61	1	25.04		В центре Европы.	фиакр	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Комбинированный	текущий	Стр.125-131, задания 1,2,3 стр.131.
62	1	27.04	Путешествие по Франции и Великобритании.	Лувр, Эйфелева башня, Ла-Манш	Комбинированный			Фронтальный	Стр.132-137	
63	1	30.04	Путешествие по Франции и Великобритании		Комбинированный			Фронтальный	Стр.138 -141 задания 1,2 стр.141	
64		7.05	На юге Европы.	Пиза, Венеция, Неаполь	Комбинированный			текущий	Стр.142-148, задания 2,4 стр.148.	
65	1	14.05		По знаменитым местам мира.	Тадж-Махал	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности	Комбинированный	текущий	Стр.149-153 задания 2 стр.153	
66	1	16.05		Проверочная работа			Комбинированный	Проверочная работа	нет	
67	1	21.05		Экскурсия «Достопримечательности нашего города»		Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города.	Экскурсия	текущий	Подготовка к проекту	
68	1	22.05		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»			Комбинированный	опрос	нет	