|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УР  Палий Л.С.\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 | Утверждаю  И.о.директора  МБОУ «Кирсантьевская СОШ  Прач И.Г.\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кирсантьевская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа по информатика**

**7 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

**Учитель Прач Иван Григорьевич**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета по информатике для 7 класса разработана на основе: ФГОС второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, примерной программы основного общего образования по информатике (базовый уровень) и авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С.Цветкова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012), основной образовательной программы МОУ «Дондыкарская СОШ».

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в том числе:

контрольные работы - 5 и практические работы –17.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты:**

**Межпредметные понятия**

При изучении информатики учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения технологии учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* критически оценивать содержание и форму текста.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

**Предметные результаты:**

***Учащийся научится:***

* различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс;
* различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
* раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
* приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
* классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
* узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
* узнает о том, какие задачи решаются с помощью компьютера;

***Учащийся получит возможность****:*

* *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*

**Математические основы информатики**

***Учащийся научится:***

* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
* кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи);
* познакомится с двоичным кодированием текстов и с наиболее используемыми современными кодами;

**Учащийся получит возможность:**

* *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

**Использование программных систем и сервисов**

***Учащийся научится:***

* классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
* выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
* разбираться в иерархической структуре файловой системы;
* осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

**Учащийся овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

* навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

**Учащийся получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

* *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
* *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
* *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
* *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*

**Содержание тем учебного предмета информатики.**

***Введение в предмет***

Техника безопасности. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

1. ***Человек и информация.***

Информация - одно из основных обобщающих понятий современной науки. Формы представления информации. Восприятие информации человеком. Классификация знаний. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Символ. Информационный вес символа. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Двоичный алфавит. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Измерение информации (словари по удмуртскому языку).

*Практическая работа №1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера». Цель*: освоение клавиатуры, основные приемы редактирования

Контрольная работа №1 «Человек и информация».

1. ***Компьютер: устройство и программное обеспечение.***

Начальные сведения об архитектуре [компьютера](http://svyaznoy.ru/): процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе*. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Данные и программы. Программное обеспечение компьютера (ПО). Типы ПО, состав. Файл и файловая система. Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

*Практическая работа №2 «Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений».*

*Цель:* освоение основного состава устройств компьютера их назначением и информационным взаимодействием.

*Практическая работа №3 «Знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы, справочная служба».*

*Цель:* освоение сущности программного управления работой компьютера.

*Практическая работа №4 «Работа с файловой системой ОС».*

*Цель:* освоение принципов организации информации на внешних носителях.

*Практическая работа №5 «Проверка компьютера на вирусы».*

*Цель:* освоение способов безопасности компьютера.

Контрольная работа №2 «Компьютер: устройство и ПО».

1. ***Текстовая информация и компьютер.***

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов,  текстовые файлы. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Гипертекст. Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.Инструменты ввода текста с использованием сканера(биография удмуртских писателей), программ распознавания. Компьютерный перевод. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. *Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.*

*Практическая работа №6 «Работа с таблицами, вставка в таблицы формул, рисунков».*

*Цель:* освоение способов представления символьной информации в памяти компьютера.

*Практическая работа №7 «Работа со шрифтами, приемы форматирования текста.* *Орфографическая проверка текста, поиск и замена, печать документа».*

*Цель*: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

*Практическая работа №8 «Работа с нумерованными и маркированными списками, шаблонами и* *стилями».*

*Цель*: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

*Практическая работа №9 «Вставка гиперссылок в текстовый документ».*

*Цель*: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

*Практическая работа №10 «Сканирование, перевод и распознавание текста».*

*Цель*: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Контрольная работа №3 «Текстовая информация и компьютер».

1. ***Графическая информация и компьютер.***

Технические средства компьютерной графики. Области компьютерной графики. Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Принципы кодирования изображения.   Кодирование цвета. Цветовые модели**.** Модели RGB. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой. (Традиционные орнаменты удмуртов в оформлении сувениров)

*Практическая работа №11«Создание и редактирование изображений в растровом редакторе Paint.Net с использованием цветовой гаммы и наложением слоев».*

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды графического редактора растрового типа.

*Практическая работа №12«Создание и редактирование 3d изображений в растровом редакторе Paint.Net. Смайлик».*

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды графического редактора растрового типа.

*Практическая работа №13 «Создание простейшего чертежа в векторном редакторе Компас».*

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды графического редактора векторного типа.

*Практическая работа №14 «Создание простейшей 3d модели в векторном редакторе Компас»*

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды графического редактора векторного типа.

Контрольная работа №4 «Графическая информация и компьютер».

1. ***Мультимедиа и компьютерные презентации.***

Что такое мультимедиа; области применения. Аналоговый и цифровой звук. (Запись стихов удмуртских поэтов) Технические средства мультимедиа.. Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. . (Презентация: «Моя школа. Мой край. Моя родина».)

*Практическая работа №15 «Создание интерактивной презентации «История развития ВТ».*

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды мультимедийного редактора презентаций.

*Практическая работа №16 «Запись и редактирование звукового клипа».*

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды звукового редактора.

*Практическая работа №17 «Создание простейшего видеоклипа».*

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды видео редактора.

Контрольная работа №5 «Мультимедиа и компьютерные презентации».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела с указанием количества часов** |  | **Раздел, тема урока** | **Дата** |
| **Введение 1ч.** | 1 | Вводный инструктаж по ТБ, санитарные нормы работы за ПК, правила поведения в каб.6 . |  |
| **Раздел 1. Человек и информация, 5ч** | 2 | Информация и знания |  |
| 3 | Восприятие и представление информации |  |
| 4 | Информационные процессы |  |
| 5 | Измерение информации. Алфавитный подход Решение задач |  |
| 6 | Контрольная работа №1 «Человек и информация». |  |
| **Раздел 2. Компьютер: устройство и программное обеспечение, 8ч** | 7 | Назначение и устройство компьютера. История развития вычислительной техники. |  |
| 8 | Начальные сведения об архитектуре компьютера. Основные устройства и характеристики. *Практическая работа №2 «Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений».* |  |
| 9 | Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. |  |
| 10 | Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. |  |
| 11 | Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.  *Практическая работа №3 «Знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы, справочная служба».* |  |
| 12 | Организация информации на внешних носителях, файлы. Файловая структура внешней памяти. |  |
| 13 | Работа с файловой структурой ОС.  *Практическая работа №4 «Работа с файловой системой ОС».*  *Практическая работа №5 «Проверка компьютера на вирусы».* |  |
| 14 | Контрольная работа №2 «Компьютер: устройство и ПО». |  |
| **Раздел 3. Текстовая информация и компьютер, 7ч** | 15 | Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. |  |
| 16 | Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. |  |
| 17 | Основные приемы ввода и редактирования текста. Таблицы.  *Практическая работа №6 «Работа с таблицами, вставка в таблицы формул, рисунков».* |  |
| 18 | Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).  *Практическая работа №7 «Работа со шрифтами, приемы форматирования текста.* *Орфографическая проверка текста, поиск и замена, печать документа*».  *Практическая работа №8 «Работа с нумерованными и маркированными списками, шаблонами и* *стилями».* |  |
| 19 | Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Гипертекст.  *Практическая работа №9 «Вставка гиперссылок в текстовый документ».* |  |
| 20 | Контрольная работа №3 «Текстовая информация и компьютер».  *Практическая работа №10 «Сканирование, перевод и распознавание текста».* |  |
| 21 | Анализ контрольной работы.  *Практическая работа №10 «Сканирование, перевод и распознавание текста»* (продолжение). |  |
| **Раздел 4. Графическая информация и компьютер, 7ч** | 22 | Компьютерная графика: области применения, технические средства. Форматы графических файлов. |  |
| 23 | Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. |  |
| 24 | Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними. Цветовая гамма. Слои.  *Практическая работа №11«Создание и редактирование изображений в растровом редакторе Paint.Net с использованием цветовой гаммы и наложением слоев».* |  |
| 25 | Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними. 3D изображения.  *Практическая работа №12«Создание и редактирование 3d изображений в растровом редакторе Paint.Net. Смайлик».* |  |
| 26 | Графические редакторы (векторный) и методы работы с ними. Чертеж.  *Практическая работа №13 «Создание простейшего чертежа в векторном редакторе Компас».* |  |
| 27 | Графические редакторы (векторный) и методы работы с ними. 3D модели.  *Практическая работа №14 «Создание простейшей 3d модели в векторном редакторе Компас»* |  |
| 28 | Контрольная работа №4 «Графическая информация и компьютер».  *Практическая работа №14 «Создание простейшей 3d модели в векторном редакторе Компас»* (продолжение). |  |
| **Раздел 5. Мультимедиа и компьютерные презентации, 6** | 29 | Что такое мультимедиа; области применения. Технические средства мультимедиа. |  |
| 30 | Компьютерные презентации.  *Практическая работа №15 «Создание интерактивной презентации «История развития ВТ».* |  |
| 31 | Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука.  *Практическая работа №16 «Запись и редактирование звукового клипа».* |  |
| 32 | Обработка видеофайлов с помощью компьютера.  *Практическая работа №17 «Создание простейшего видеоклипа».* |  |
| 33 | Контрольная работа №5 «Мультимедиа и компьютерные презентации». |  |
|  | 34 | Игра «Предмет информатики в жизни людей». |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

Информатика. 7 класс. Контрольные и проверочные работы / Л.А.Залогова, .В.Русаков,Т.Ю.Шеина, Л.В.Шестакова. –М.:Бином. Лаборатория знаний, 2017. -64с.

**Контрольные работы по разделам:**

*№1 «Человек и информация».*

Целью контрольной работы является проверка умений обучающегося:

* приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
* определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
* приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
* измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
* пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);

*№2 «Компьютер: устройство и ПО».*

Целью контрольной работы является проверка умений обучающегося:

* ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
* инициализировать выполнение программ из программных файлов;
* просматривать на экране директорию диска;
* выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
* использовать антивирусные программы.

*№3 «Текстовая информация и компьютер».*

Целью контрольной работы является проверка умений обучающегося:

* набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
* выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
* сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

*4 «Графическая информация и компьютер».*

Целью контрольной работы является проверка умений обучающегося:

* строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
* вычислять объем изображения;
* сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

*5 «Мультимедиа и компьютерные презентации».*

Целью контрольной работы является проверка умений обучающегося:

* знать принцип создания презентации в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

**Критерии оценки контроля.**

**Оценка “5”** ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

**Оценка “4”** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

**Оценка “3”** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2”** ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии оценивая тестовой работы.**

**Менее 49 % - «2» - низкий уровень**

**50 % - 70 % - «3» - достаточный уровень**

**71 % - 85 % - «4» - высокий уровень**

**86 % - 100 % - «5» - оптимальный уровень**

*Примечание.*

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Учебно-методический комплекс (далее УМК) для учителя обеспечивающий обучение курсу информатики в 7 классе, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

1. **Учебник «Информатика» для 7 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011
3. **Методическое пособие для учителя** (автор: Семакин И.Г.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
4. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. **Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).
6. **КИМ** Информатика 7 класс. Контрольные и проверочные работы/Л.А.Залогова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.